

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
EXAMEN DE HISTORIA  
 CURSO 2009-2010

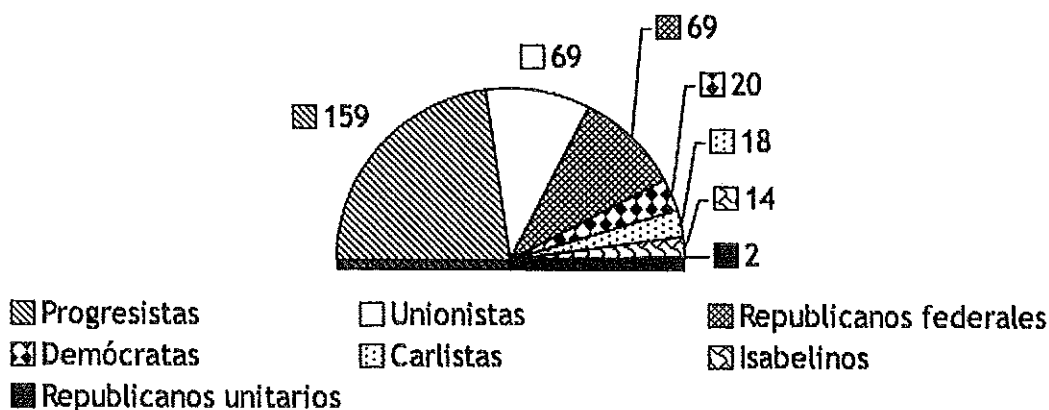
OPCIÓN A

Realizar una de las dos opciones propuestas (A o B)

1º parte: DEFINIR LOS SIGUIENTES TÉRMINOS (Valoración máxima 2 puntos)

a) *Andelos*; b) *Califato de Córdoba*; c) *Cortes medievales*; d) *Expulsión de los moriscos*; e) *Guerra de Sucesión española*.

2º parte: GRÁFICA: *Composición de la Asamblea Constituyente en 1869 (número de diputados)*



Fuente: VV. AA. *Introducción a la Historia de España*, 1974.

CUESTIONES (Valoración máxima 8 puntos)

- Descripción e interpretación de la gráfica (Valoración máxima 4 puntos)
- Qué acontecimientos dificultaron la estabilidad política de la I República. Extensión aproximada 10 líneas (Valoración máxima 2 puntos)
- Señala los cambios que la Ley de Fueros de 1841 (Ley Paccionada) introdujo en Navarra. Extensión aproximada 10 líneas (Valoración máxima 2 puntos)

**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**  
**EXAMEN DE HISTORIA**  
**CURSO 2009-2010**

**OPCIÓN B**

**Realizar una de las dos opciones propuestas (A o B)**

**1º parte: DEFINIR LOS SIGUIENTES TÉRMINOS (Valoración máxima 2 puntos)**

a) *Romanización*; b) *Monarquía visigoda*; c) *Batalla de las Navas de Tolosa*; d) *Herencia territorial de Calos I*; e) *Sociedades Económicas de Amigos del País*.

**2º parte: TEXTO HISTÓRICO: Acuerdo político del Congreso de Munich, 1962**

*El Congreso del Movimiento Europeo, reunido en Munich los días 7 y 8 de junio de 1962, estima que la integración, ya en forma de adhesión, ya de asociación de todos los países de Europa, exige de cada uno de ellos instituciones democráticas, lo que significa en el caso de España, de acuerdo con la Convención Europea de Derechos del Hombre y de la Carta Social Europea, lo siguiente:*

*1.º La instauración de instituciones auténticamente representativas y democráticas que garanticen que el gobierno se basa en el consentimiento de los gobernados. 2.º La efectiva garantía de todos los derechos de la persona humana, en especial los de la libertad personal y de expresión, con supresión de la censura gubernativa. 3.º El reconocimiento de la personalidad de las distintas comunidades naturales. 4.º El ejercicio de las libertades sindicales sobre bases democráticas y de la defensa por los trabajadores de sus derechos fundamentales, entre otros medios por el de huelga. 5.º La posibilidad de organización de corrientes de opinión y de partidos políticos con el reconocimiento de los derechos de la oposición. El Congreso tiene la fundada esperanza de que la evolución con arreglo a las anteriores bases permitirá la incorporación de España a Europa, de la que es un elemento esencial, y toma nota de que todos los delegados españoles presentes en el Congreso expresan su firme convencimiento de que la inmensa mayoría de los españoles desean que esa evolución se lleve a cabo..."*

Fernando Álvarez de Miranda: *Del "Contubernio" de Munich al consenso*. Barcelona, Planeta, 1985.

**CUESTIONES (Valoración máxima 8 puntos)**

- a) Situar el texto dentro de su contexto histórico (Valoración máxima 4 puntos)
- b) Explica la autarquía económica del franquismo. Extensión aproximada 10 líneas (Valoración máxima 2 puntos)
- c) Señala brevemente los rasgos de las familias políticas que apoyaron al régimen franquista. Extensión aproximada 10 líneas (Valoración máxima 2 puntos).

## PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

### Historia de España

#### *Criterios de Calificación*

*El ejercicio queda dividido en dos partes:*

*1ª Parte: (Comprende el primer tema)*

Definir **cinco términos** (conceptos, personajes y hechos históricos) a ser posible en un máximo de cinco líneas. Cada término valdrá hasta **0,40 puntos**. Lo que equivale a la obtención de un **máximo de 2 puntos** en esta parte.

*2ª Parte: (Comprende los temas del 2 al 8)*

Consta de un **Texto Histórico** o una **Gráfica**

En el **Texto** se preguntarán **dos cuestiones**:

- a) Una primera cuestión trata de **Situar el texto dentro de su contexto histórico**
- b) La segunda cuestión contiene dos preguntas cortas **relacionadas con el tema o lección del programa al que corresponde el texto histórico**

La **cuestión primera** (Situar el contexto histórico) se **valorará hasta 4 puntos**, mientras que cada una de las preguntas de la segunda cuestión se valora con un máximo de **2 punto**. El total de la segunda cuestión será de un máximo de **4 puntos**.

En la **Gráfica** se piden **dos cuestiones**:

- a) la **descripción de la gráfica y su interpretación**, (analizando su significado) que se valora hasta **4 puntos**
- b) dos preguntas **relacionadas con el tema de la gráfica**, cada una de las preguntas de la segunda cuestión se valora con un máximo de **2 punto**. El total de la segunda cuestión será de un máximo de **4 puntos**.

La segunda parte tiene una calificación máxima de **8 puntos**

## ***Criterios Específicos de Corrección:***

1º) Se tendrá en cuenta la **madurez intelectual** y la consiguiente capacidad de comprensión, análisis y relación de los procesos históricos.

2º) Se valorará la **formación y conocimientos** del estudiante, reflejada en la comprensión razonada de los conceptos históricos y de las causas y consecuencias. Todo ello se realizará con la correcta utilización del lenguaje.

3º) Es importante que haya **precisión** en el **manejo de los términos** históricos. También se tendrá en cuenta la **claridad de ideas** o conceptos, fruto de la asimilación adecuada.

4º) Las respuestas de los términos propuestos y preguntas concretas serán breves y se **ceñirán a las cuestiones planteadas**, no valorándose los contenidos que se salgan de lo preguntado.

5º) Prestarán atención a los **aspectos formales**, entre otros, la redacción ordenada, ortografía, presentación, estilo, originalidad, y riqueza expresiva.

6º) En cuanto a situar el **Contexto Histórico**, es preciso señalar:

- a) La presentación del texto (autor, fecha, lugar, tipo de documento, carácter y naturaleza).
- b) Comentar los antecedentes: aquellas circunstancias históricas anteriores al contenido del texto, más próximas o más remotas en el tiempo (en función de la naturaleza del propio texto). Esto es, buscar el porqué del texto, explicar su significado a través de sus circunstancias históricas. No se valorará cuando se tome el texto histórico como excusa para desarrollar un tema. No es necesario desarrollar los acontecimientos del texto.
- c) En las preguntas cortas, se pedirá mayor precisión en la contestación dada su extensión no mayor de 10 líneas

7º) En la **Gráfica** debemos tener en cuenta:

- a) El **tipo** de gráfica (lineal, de barras, etc.)
- b) Describir la **naturaleza** de la misma (económica, estadística, política, demográfica, etc.)
- c) Describir la **secuencia cronológica**
- d) **Analizar y valorar** la gráfica, dándole una interpretación histórica
- e) Comentar **todos los aspectos** que se puedan observar en la gráfica
- f) En las preguntas cortas se pedirá mayor precisión en la contestación dada su extensión no mayor de 10 líneas.